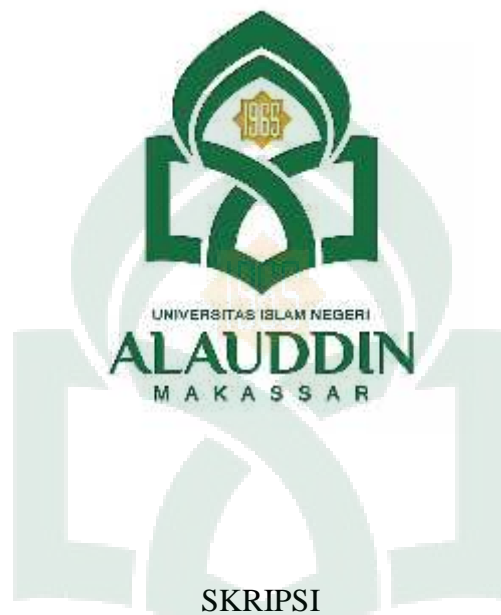


**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TEMA HEWAN  
DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS IV DI MI DDI DARUL IHSAN KOTA MAKASSAR**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Alauddin Makassar

**OLEH :**

**Muhammad Guntur**  
**Nim : 20800113064**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

**2018**

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Guntur  
NIM : 20800113064  
Tempat/Tanggal Lahir : Kupang, 08 April 1995  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Sultan Alauddin 2  
E-Mail : gunturmuhammad04@gmail.com  
HP : 082189235348  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Gambar Tema Hewan dan  
Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Terhadap Motivasi  
Belajar Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan  
Kota Makassar

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Makassar, November 2018

Penyusun,

Muhammad Guntur  
NIM. 20800113064

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين.  
أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله.  
اللهم صلّ و سلم على محمد و على آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

Dengan segala kerendahan hati,  
penulis terlebih dahulu mengucapkan puji syukur kehadirat Allah swt yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar”. Serta tak lupa pula shalawat dan salam ditujukan kepada nabi dan seluruh umat manusia Nabibesar Muhammad Saw.

Peneliti menyadari bahwa apa yang disajikan dalam karya ini masih belum sempurna baik dari segi materi dan pembahasan maupun penyusunannya.

Peneliti mengharapkan kiranya karya ini dapat menjadi bahan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Secara istimewa, penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulussaya tujukan kepada Ayahanda Abdul Wahab dan Ibunda Siti Zulaiha yang telah memberikan kasih sayang, jerih payah, curan keringat, dukungan, semangat, kepercayaan, pengertian dan segalanya, sehingga peneliti dapat sukses dalam segala aktivitas, terutama dalam menuntut ilmu. Dengan selesainya skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan berupa membimbing, arahan, dan motivasi. Dengan penuh rasa hormat maka peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Musafir, M.Si., Rektor UIN Alauddin Makassar. Prof. Dr. Mardan, M.Ag., Wakil rektor I, Prof. Dr. Lomba Sultan, M.A., wakil rektor II dan Prof. Siti Aisyah, M, PhD., wakil Rektor III yang telah memberikan pelayanan maksimal kepada peneliti.
2. Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar beserta Wakil Dekan I Dr. Muljono Domopolii. M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Misykat Malik Ibrahim. M.Si, dan Wakil Dekan III Dr. H. Syaharuddin M.Pd.
3. Dr. M. Shabir Umar, M. Ag., Ketua Prodi PGMI beserta Dr. Muhammad Yahdi, M.Ag., sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah UIN Alauddin Makassar.
4. Dr. Muhammad Yahdi, M.Ag., Munirah, S.Ag., M.Ag., pembimbing I dan II yang telah memberi arahan, pengetahuan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini, serta membimbing peneliti sampai taraf penyelesaian.
5. Dr. Sulaiman Saat, M. Pd., Dr. Safei, M. Si., penguji I dan II yang telah memberi arahan, pengetahuan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini, serta membimbing peneliti sampai taraf penyelesaian.
6. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang secara kongkrit memberikan bantuannya baik langsung maupun tak langsung.
7. Para guru MI DDI Darul Ikhan seluruh staf serta siswa-siswi yang berkerjasama selama menyusun melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tua yang telah membesarkan dan membiayai selama menjalani proses pendidikan mulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi sehingga penulis dapat berhasil mencapai cita-cita yang diharapkan.

9. Rekan-rekan, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan sumbangsih kepada peneliti selama kuliah hingga penulisan skripsi ini.

Peneliti akui dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Semoga karya sederhana ini dapat berguna bagi peneliti maupun pembaca pada umumnya.

Makassar, Juli 2019

Penulis

**Muhammad Guntur**

**Nim: 20800113064**



## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. LatarBelakang.....	1
B. RumusanMasalah .....	6
C. HipotesisPenelitian.....	7
D. TujuanPenelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. DefinisiOperasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>	<b>9</b>
A. MediaGambar.....	9
1. Pengertian MediaGambar.....	9
2. Jenis, Fungsi dan Karakteristik MediaGambar.....	12
B. Motivasi Belajar.....	23
1. Pengertian Motivasi.....	23
2. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis dan Lokasi Penelitian .....	27
1. Jenis Penelitian .....	27
2. Lokasi Penelitian .....	27
B. Populasi dan Sampel.....	28
C. Teknik dan Pengumpulan Data .....	28
D. Instrumen Penelitian.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian.....	34
1. Profil lembaga.....	34
2. Penggunaan Media GambarTema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IVdi MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar.....	37

3. Motivasi Belajar Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar.....	42
4. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar.....	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	46
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	50
B. Implikasi Penelitian.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	
RIWAYAT HIDUP.....	



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan guru di MI DarulIhsan Kota Makassar Tahun 2016/2017.....	34
Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik MI Darul Ihsan Kota Makassar Tahun 2016/2017.....	35
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana di MI Darul Ihsan Kota Makassar Tahun 2016/2017.....	36
Tabel: 4.4 Data Penggunaan Media Gambar Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar.....	37
Tabel 4.5. Nalai Rata-Rata.....	38
Tabel 4.6. Nilai Standar Deviasi.....	39
Tabel: 4.7 Data Motivasi Belajar Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar.....	40
Tabel 4.8. Nilai Rata-Rata .....	41
Tabel 4.9. Nilai Standar Defiasi .....	42
Tabel: 4.10 Tabel Penolong untuk Mencari Pengaruh.....	43
Tabel 4.11. <i>Model Summary</i> .....	43
Tabel 4.12. Coefficients.....	44



## ABSTRAK

**Nama : Muhammad Guntur**  
**Nim : 20800113064**  
**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**  
**Judul : Pengaruh Penggunaan Media Gambar Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar**

---

Penelitian ini membahas tentang pengaruh penggunaan media gambar tema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV MI DDI Darul Ihsan. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana Penggunaan Media Gambar Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan. 2). Bagaimana Motivasi Belajar Peserta Didik Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku di MI DDI Darul Ihsan. 3). Apakah ada pengaruh Penggunaan Media Gambar Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan. Tujuan penelitian ini untuk Mengetahui 1). Bagaimana Penggunaan Media Gambar Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan. 3). Apakah terdapat pengaruh Penggunaan Media Gambar Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian Kuantitatif. Adapun instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil penelitian dilihat dari data dan pembahasan diketahui bahwa melalui media gambar terjadi perubahan motivasi belajar. Berdasarkan Hasil analisis kategori Penggunaan Media Gambar Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku menunjukkan bahwa sebanyak 12 peserta didik berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 80%, selanjutnya sebanyak 3 peserta didik berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 20%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar Dalam Pembelajaran Tematik Peduli Terhadap Lingkungan di Kelas IV MI DDI Darul Ihsan berada pada kategori tinggi. Hasil analisis kategori Motivasi Belajar Peserta Didik menunjukkan bahwa sebanyak 10 peserta didik berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 70%, selanjutnya sebanyak 5 peserta didik berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 30%. Berdasarkan uji t menunjukkan bahwa nilai  $t$  : diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar 8,934 >  $t_{tabel}$  1.743, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.







































## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### ***A. Jenis dan Lokasi Penelitian***

##### ***1. Jenis Penelitian***

Jenis penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif, dengan pendekatan Pre-eksperimental desain. Penelitian ini belum merupakan jenis penelitian eksperimen mutlak (sungguh-sungguh) karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap bentuknya variabel dependen. Jadi hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel independen. Hal ini dapat terjadi, karena tidak adanya variabel kontrol dan sampel tidak dipilih secara random<sup>1</sup>

##### ***2. Lokasi Penelitian***

Lokasi penelitian dilaksanakan di MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar.

#### ***B. Populasi dan Sampel***

##### ***1. Populasi***

Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di MI DDI Darul Ihsan yang terdiri dari 6 guru kelas dan 2 guru mata pelajaran. Jadi jumlahnya 8 orang dan 15 orang peserta didik

##### ***2. Sampel***

Seluruh guru di MI DDI Darul Ihsan yang terdiri dari 6 guru kelas dan 2 guru mata pelajaran. Jadi jumlahnya 8 orang dan 15 orang peserta didik

Adapun teknik sampling dalam penelitian ini adalah teknik sampling jenuh. Sampling

---

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Cet. XXI, Bandung: CV. Alfabeta, 2015). 109.

jenuh adalah teknik penentuan sampel jika semua anggota digunakan sebagai sampel. Teknik sampling jenuh dilakukan jika jumlah populasi relatif kecil, yaitu kurang dari 30 orang atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil.<sup>2</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti mengambil semua populasi untuk dijadikan sampel karena jumlah populasi kurang dari 30 orang. Jadi semua anggota populasi di kelas IV MI DDI Darul Ihsan dijadikan sampel karena jumlah peserta didiknya yang tidak begitu banyak, yaitu 15 peserta didik.

### **C. Teknik dan Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang diterapkan.<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian di atas maka teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan.

#### **1. Angket (kuesioner)**

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>4</sup>

#### **2. Observasi**

---

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 117-118.

<sup>3</sup>Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, h. 308.

<sup>4</sup>Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, h. 309

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan pada saat proses penelitian berlangsung. Jenis observasi yang digunakan penelitian yaitu observasi partisipan. Dalam penelitian ini, observasi digunakan untuk mengumpulkan data pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar peserta didik.

### 3. Metode Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan metode dokumentasi adalah cara mencari data atau instrumen dari benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan yang lainnya. Teknik ini digunakan sebagai pelengkap data yang tidak dapat diperoleh dari teknik angket (kuesioner).

## **D. Instrumen Penelitian**

Adapun instrumen data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen angket (kuesioner), lembar observasi, dan format dokumentasi.

### 1. Angket (kuesioner)

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>5</sup> Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket berupa pernyataan tertutup.

Angket digunakan untuk mengumpulkan data guru mengenai pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar peserta didik.

### 2. Lembar Observasi

---

<sup>5</sup>Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, h.320

Instrumen observasi lebih sering digunakan sebagai pelengkap instrument lain, termasuk kuesioner.

Dalam observasi ini peneliti lebih banyak menggunakan salah satu dari panca indera yaitu indra penglihatan.<sup>6</sup> Jenis observasi yang digunakan penelitian yaitu observasi partisipan. Dalam penelitian ini, observasi digunakan untuk mengumpulkan data pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar peserta didik.

### 3. Format Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis.<sup>7</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen dokumentasi untuk mengambil data mengenai gambar hewan dan tumbuhan.

## **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis inferensial. Adapun teknik analisis datanya adalah sebagai berikut:

### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif adalah analisis yang berfungsi untuk mendeskriptifkan atau memberikan gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan kesimpulan yang berlaku umum. Analisis deskriptif pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar setelah menggunakan media gambar hewan dan tumbuhan.

---

<sup>6</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* (Cet. XIV; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), h. 78.

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Penekatan Praktik*, (Cet. XV; Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 201.

Dalam hal ini, statistik deskriptif berfungsi untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas untuk menjawab permasalahan yang ada dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

- a. Menghitung nilai rata-rata (mean) dengan menggunakan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

$\bar{x}$  = Rata-rata variable

$f_i$  = Frekuensi untuk variable

$x_i$  = Tanda kelas interval variabel<sup>8</sup>

- b. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

$f_i$  = Frekuensi untuk variable

$(x_i - \bar{x})^2$  = Deviasi skor yang telah dikuadratkan.<sup>9</sup>

## 2. Analisis Statistik Inferensial

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif,

sehingga untuk menganalisis data yang dikumpulkan setiap variabel digunakan rumus regresi linier sederhana. Hal ini didasarkan pada hubungan fungsional atau pun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen.<sup>10</sup> Analisis regresi linier

<sup>8</sup>Turmudindan Sri Harini, *Metode Statistika Pendekatan Teoritis dan Aplikatif* (Cet. I, Malang: UIN-Malang Press, 2008), h. 81

<sup>9</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Edisi I, (Cet. XXV; Jakarta: Rajawali Pers, h. 159.

<sup>10</sup>Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, h. 261.

media  
sederhanadigunakanuntukmengetahuipengaruh  
gambarterhadapmotivasi belajarpesertadidikdiobjekpenelitian.

yang  
Adapunrumus  
digunakanlangkahpenyelesaiannyaadalahsebagai berikut:

a. Analisisregresisederhana

$$\bar{Y} = a + b X$$

Keterangan:

$\bar{Y}$  = Nilai yang diprediksikan

a = Konstanta

b = Koefesienregresi

X = Nilai Variabel Independen

b. Uji signifikasi (uji t)

Menentukan nilai uji t dengan rumus:  $t_0 = \frac{b-B}{s}$

c. Pengujian hipotesis

$H_0 : \mu = 0$  ( tidak ada hubungan )

$H_a : \mu \neq 0$  ( ada hubungan )

Dengan:

$H_0$ : Pengaruh penggunaan media

gambar pada temahewandantumbuhandi

lingkungan rumah kutidak efektif terhadap motivasi belajar peserta

adidik

$H_a$ : Pengaruh penggunaan media

gambar pada temahewandantumbuhandi

lingkungan rumah kuefektiterhadapmotivasi belajarpesertadidik

k





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### ***1. Gambaran Umum MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar***

MI Darul Ihsan Kota Makassar adalah lembaga pendidikan yang mempunyai kedudukan seperti halnya dengan lembaga pendidikan lainnya. Madrasah ini berdiri dibawah naungan yayasan Darul Ihsan. Lembaga ini memberikan pendidikan dan pengajaran pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah yang berlokasi di Jl. Sultan Alauddin III Kota Makassar, Kecamatan Tamalate, Kelurahan Manggasa, Provinsi Sulawesi Selatan yang didirikan pada tahun 1967.

Adapun visi dan misi MI Darul Ihsan Kota Makassar, Visinya yaitu: “Unggul dalam IPTEK dan IMTAQ terdepan dalam prestasi serta berdaya guna dalam masyarakat”. Sedangkan misi MI Darul Ihsan Kota Makassar yaitu :

- a. Menciptakan suasana sekolah/madrasah yang islami,
- b. Menyelenggarakan sistem pembelajaran PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan),
- c. Menjadikan lingkungan sekolah/madrasah sebagai belajar,
- d. Sistem manajemen sekolah/madrasah yang berbasis agama dan pelibatan
- e. Masyarakat dalam pengembangan sekolah.<sup>1</sup>

##### **2. Keadaan Guru MI Darul Ihsan Kota Makassar**

Guru merupakan salah satu komponen utama yang penting dalam sistem pendidikan yang secara bersama-sama dengan komponen lainnya berusaha mencapai tujuan pendidikan. Tugas guru yang paling utama adalah mendidik, mengajar, membimbing dan melatih peserta didik.

---

<sup>1</sup>Abdul Salam ( Tata Usaha ) di MI DDI Darul Ihsan

Dalam melancarkan proses belajar mengajar tentunya harus ditunjang oleh para guru. Guru merupakan pendidik formal di sekolah yang tugasnya tidak dapat dipandang ringan karena tugas tersebut menyangkut berbagai aspek serta memikul tanggung jawab moral yang berat.

Guru yang mengajar di MI Darul Ihsan Kota Makassar merupakan alumni dari berbagai Universitas. Guru yang mengajar sebanyak 8 orang yang merupakan guru tetap dan juga sebagai guru honor. Guru yang berada di MI Darul Ihsan terdiri dari guru kelas dan guru mata pelajaran.

Sehubungan dengan hal di atas, maka penulis akan mengemukakan keadaan guru atau tenaga pengajar yang ada di MI Darul Ihsan Kota Makassar sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Keadaan guru di MI Darul Ihsan Kota Makassar**

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Nursiah S.Pd.i	P	Kepala Sekolah
2	Hajra S.Ag	P	Bendahara
3	Hasnaeni S.Ag	P	Guru Kelas VI
4	Sri Marlina S.Ag, M.Si	P	Guru Kelas V
5	Mulyati Mursad S.Pd, M.Pd	P	Guru Kelas IV
6	Hasbia Badawi S.Pd.i	P	Guru Kelas III
7	Dra. Hj. Sutra S.Pd.i	P	Guru Kelas II
8	Muh. Syahrir S.Pd.i	L	Guru Kelas I
9	Abdul Salam S.Sos	L	Tata Usaha

Sumber Data: Tata Usaha di MI DDI Darul Ihsan Tahun 2017

### 3. Keadaan Peserta Didik MI Darul Ihsan Kota Makassar

Jumlah peserta didik MI Darul Ihsan Kota Makassar secara keseluruhan sebanyak 94 orang. Peserta didik yang terdiri dari kelas I sebanyak 10 orang, peserta didik kelas II sebanyak 12 orang, peserta didik kelas III sebanyak 14 orang, peserta didik kelas IV sebanyak 15 orang, peserta didik kelas V sebanyak 18 orang, dan peserta didik kelas VI sebanyak 25 orang.

**Tabel 4.2**

**Keadaan Peserta Didik MI Darul Ihsan Kota Makassar**

NO	Kelas	Peserta didik		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	5	5	10
2	II	5	7	12
3	III	6	8	14
4	IV	11	4	15
5	V	8	10	18
6	VI	12	13	25
Jumlah		47	47	94

Sumber Data: Tata Usaha di MI DDI Darul Ihsan Tahun 2017

### 4. Sarana dan Prasarana MI Darul Ihsan Kota Makassar

Sarana dan prasarana merupakan salah satu penunjang utama dalam tercapainya proses belajar mengajar. Oleh karena itu, perlu mendapat perhatian yang khusus. Bila sarana dan prasarana pada suatu instansi tidak memadai maka tentu dapat menghambat program-program yang telah direncanakan sebelumnya. MI Darul Ihsan Kota Makassar memiliki fasilitas yang dapat dikategorikan

memadai yang dapat mendukung berlangsungnya proses belajar mengajar yang kondusif.

Adapun yang menjadi sarana dan prasarana untuk menjalankan administrasi sekolah di MI Darul Ihsan Kota Makassar adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Sarana dan Prasarana di MI Darul Ihsan Kota Makassar**

No	Fasilitas	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	MI
2	Ruang Guru	1	MI
3	Ruang Tata Usaha	1	MI
4	Ruang Tamu	1	MI
5	Ruang Kelas Belajar	3	MI
6	Ruang Perpustakaan/UKS	1	MI
7	Ruang Yayasan Darul Ihsan	1	MI
8	Kamar kecil / WC	2	MI
9	Lapangan Upacara/Olahraga	1	MI
10	Mushollah	1	MI
11	Tempat Parkir	1	MI
12	Kantin	1	MI
13	Pos Satpam	1	MI

Sumber Data: Tata Usaha di MI DDI DarulIhsanTahun 2017

## 2. Penggunaan Media Gambar pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh peserta didik yang Kelas IV MI MI DDI Darul Ihsan yang terdiri dari 15 peserta didik, penulis memperoleh data melalui hasil angket, yang disajikan dalam bentuk tabel. Adapun gambaran Penggunaan Media Gambar pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel: 4.4**

**Tabel: Penggunaan Media Gambar**

No.	Nama	Skor
1.	Andi Aswar	80
2.	Firnanada	80
3.	Fani Andriani Agus	80
4.	Mandu Saputra	80
5.	Muhammad Ifal	77
6.	Muhammad Ihsan	76
7.	Muhammad Syahril	80
8.	Muhammad Arifin	76
9.	Muhammad Akbar	76
10.	Muhammad Fatir	80
11.	Muhammad Riang	71
12.	Mulqi Sulaiman	77
13.	Reski Aulia	76
14.	Yuli Yanti	78

15.	Dwi Wulandari	77
<b>Jumlah</b>		1164

Sumber Data: diambil dari data angket siswa – siswi MI DDI Darul Ihsan Tahun

2017

Data tabel diatas merupakan skor hasil penelitian gambaran Penggunaan Media Gambar pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan nilai didapatkan melalui angket.

a. Menghitung Nilai Rata-rata

Berdasarkan hasil data skor yang didapatkan, maka selanjutnya menghitung nilai rata-rata melalui program komputer SPSS 20. Sebagai berikut:

**Tabel: 4.5**

**Nilai Rata-rata**

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean
Penggunaan Media Gambar	15	9	71	80	1164	77,6
Valid N (listwise)	15					

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa skor tertinggi dari skala yang digunakan = 80, dan skor terendah = 71 dari jumlah sampel (n) = 15. Nilai mean sebesar 77,6.

b. Menghitung Nilai Standar Deviasi

Setelah diketahui nilai mean, maka selanjutnya menghitung nilai standar Deviasi melalui program komputer SPSS 20. Sebagai berikut:

**Tabel: 4.6****Nilai Standar Deviasi**

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Std. Deviation
Penggunaan Media Gambar	15	9	10	71	80	2.529
Valid N (listwise)	15					

Berdasarkan tabel standar deviasi diatas, maka standar deviasi/simpangan bakunya adalah 2.529 Hasil tersebut menunjukkan besarnya kesalahan baku pada Penggunaan Media Gambar pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan

### **3. Motivasi Belajar Peserta Didik pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku di MI DDI Darul Ihsan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh peserta didik yang Kelas IV MI MI DDI Darul Ihsan yang terdiri dari 15 peserta didik, penulis memperoleh data melalui hasil angket, yang disajikan dalam bentuk tabel. Adapun gambaran motivasi belajar pada tema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku peserta didik kelas IV di MI DDI Darul Ihsan dapat dilihat pada tabel dibawah ini.



**Tabel: 4.7**  
**Motivasi Belajar Peserta Didik**

No		Jawaban	Nilai	Frekuensi
1	Motavasibelajarpesertadidik	Sangat Sering	5	20
		Sering	4	34
		Kadang - Kadang	3	21
		Jarang	2	1
		TidakPernah	1	2
Jumlah				80

Data tabel diatas merupakan skor hasil penelitian gambaran Motivasi Belajar pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan nilai didapatkan melalui angket.

a. Menghitung Nilai Rata-rata

Berdasarkan hasil data skor yang didapatkan, maka selanjutnya menghitung nilai rata-rata melalui program komputer SPSS 20. Sebagai berikut:

**Tabel: 4.8**  
**Nilai Rata-rata**

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean
Motivasi Belajar	15	30	61	97	1256	83,7
Valid N (listwise)	15					

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa skor tertinggi dari skala yang digunakan = 117, dan skor terendah = 87 dari jumlah sampel (n) = 15. Nilai mean sebesar 98,5

b. Menghitung Nilai Standar Deviasi

Setelah diketahui nilai mean, maka selanjutnya menghitung nilai standar Deviasi melalui program komputer SPSS 20. Sebagai berikut:

**Tabel: 4.9**

**Nilai Standar Deviasi**

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Std. Deviation
Penggunaan Media Gambar	15	30	61	97	80	8,458
Valid N (listwise)	15					

Berdasarkan tabel standar deviasi diatas, maka standar deviasi/simpangan bakunya adalah 8,458 Hasil tersebut menunjukkan besarnya kesalahan baku pada Motivasi Belajar pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan

**4. Pengaruh Penggunaan Media Gambar pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan**

Hipotesis penelitian yang diujikan dalam penelitian ini berbunyi: "ada Pengaruh Penggunaan Media Gambar pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan. Untuk menguji hipotesis tersebut dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

**Tabel: 4.10**  
**Tabel Penolong untuk Mencari Pengaruh**

No	X	Y	$x^2$	$y^2$	XY
1	80	97	6400	9409	7760
2	80	97	6400	9409	7760
3	80	97	6400	9409	7760
4	80	97	6400	9409	7760
5	77	87	5929	7569	6696
6	76	96	5776	9216	7296
7	80	90	6400	8100	7200
8	76	80	5776	6400	6080
9	76	89	5776	7921	6764
10	80	61	6400	3721	4880
11	71	70	5041	4900	4970
12	77	60	5929	3600	4620
13	76	60	5776	3600	4560
14	78	80	6084	6400	6240
15	77	95	5929	9025	7315
<b>Jumlah</b>	1164	1256	84640	146634	114659

Sumber data: anketpesertadidik di MI DDI DarulIkhanTahun 2017

a. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan program komputer SPSS

20, dimana diketahui sebagai berikut:

## 1. Korelasi

**Tabel 4.11**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.103 <sup>a</sup>	.011	-.066	8.73167

a. Predictors: (Constant), Media gambar

Tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan(R), yaitu sebesar 0,103. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,011, yang mengandung pengertian bahwa ada pengaruh penggunaan media gambar pada tema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV di MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar.

**Tabel: 4.12**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	125.208	71.618		.104
	Media gambar	-.344	.922	-.103	.715

a. Dependent Variable: Motivasi belajar

a= angka konstan dari Unstandardized Coefficients. Dalam kasus ini nilainya sebesar 125.208. angka ini merupakan angka konstan yang mempunyai arti bahwa ada pengaruh media gambar (x) maka nilai konsisten motivasi belajar (y) adalah 125.208

b= angka koefisiensi regresi. Nilai sebesar -0,344. Angka ini mengandung arti bahwa setiap penambahan 1% tingkat penbggunaan media gambar (x), Motivasi belajar (y) akan meningkat sebesar -0,344.

Karena nilai koefisien regres bernilai minus(-) maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa media gambar(x) berpengaruh negatif terhadap motivasi belajar. Sehingga persamaan regresinya adalah  $y = 125.208 - 0,344 x$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan:Koefesien regresi X sebesar 0,344 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai penggunaan medi gambar , maka nilai hasil motivasi belajar peserta didik bertambah sebesar 0,344. Koefesi regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Variabel Y adalah positif.

b. Uji Signifikasi ( Uji t )

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Media gambar - Motivasi belajar	-2.09333E1	9.07482	2.34311	-25.95880	-15.90786	-8.934	14	.000

Berdasarkan Tabel diatas menjelaskan bahwa nilai  $t$ : diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $8,934 > t_{tabel} 1.743$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X berpengaruh terhadap variabel Y

c. Uji Hipotesis

Paired Samples Test						
	Paired Differences			T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
Pair 1 Media gambar - Motivasi belajar	-2.09333E1	9.07482	2.34311	-8.934	14	.000

Uji hipotesis atau uji pengaruh berfungsi untuk mengetahui apakah koefisien regresi tersebut signifikan atau tidak. Sekedar mengingatkan bahwa hipotesis yang saya ajukan dalam analisis regresi linear sederhana ini adalah:

$H_0$  = tidak ada pengaruh media gambar (x) terhadap motivasi belajar (y)

$H_a$  = ada pengaruh media gambar (x) terhadap motivasi belajar (y)

Sementara itu, untuk memastikan apakah koefisien regresi tersebut signifikan atau tidak (dalam arti variabel x berpengaruh terhadap variabel y) kita dapat melakukan uji hipotesis ini dengan cara membandingkan nilai signifikansi (Sig) dengan probabilitas 0,05 atau dengan cara lain yakni membandingkan nilai  $t$  hitung dengan  $t$  tabel.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan media gambar pada tema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV di MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar

#### 1. Penggunaan Media Gambar pada Tema Hewan dan Tumbuhan di

Lingkungan Rumahku Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan

Media dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh para peserta didik. Pengalaman tiap peserta didik berbeda-beda, tergantung dari faktor-faktor yang menentukan kekayaan pengalaman perhatian dan minat peserta didik terhadap materi, seperti ketersediaan buku, kesempatan dan sebagainya.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh peserta didik Kelas IV MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar yang terdiri dari 15 peserta didik, menunjukkan bahwa penggunaan media gambar pada tema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV di MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar berada pada kategori sedang, dengan persentase sebesar 76%.

#### 2. Motivasi Belajar Peserta Didik pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku di MI DDI Darul Ihsan

Motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan bahkan motif dapat diartikan sebagai kondisi intern (kesiapsiagaan) berawal dari kata motif itu, maka motif dapat diartikan sebagai

daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan atau mendesak.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap seluruh peserta didik Kelas IV MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar yang terdiri dari 15 peserta didik, menunjukkan bahwa Motivasi Belajar Peserta Didik pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 98%.

### 3. Pengaruh Penggunaan Media Gambar pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan

Hipotesis penelitian yang diujikan dalam penelitian ini berbunyi: "ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran Tematik Peduli Terhadap Mahluk Hidup kelas IV MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar".

Setelah dilakukan penelitian penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran tematik Peduli Terhadap Mahluk Hidup, dapat diketahui bahwa pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik menggunakan media gambar pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada peserta didik di kelas IV MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar. Dimana diketahui bahwa koefisien regresi X sebesar 0,344 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai penggunaan media gambar dalam pembelajaran Tematik Peduli Terhadap Mahluk Hidup, maka nilai hasil belajar peserta didik bertambah sebesar



0,344. Koefesi regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh variabel X terhadap Variabel Y adalah positif.

Selain itu, nilai nilai t: diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $8,934 > t_{tabel} 1.743$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X berpengaruh terhadap variabel Y, Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model penggunaan media gambar efektif terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV di MI DDI Darul Ikhsan Hal ini disebabkan karena:

1. Pemakaian media pembelajaran khususnya media gambar dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik. Penggunaan Media Gambar sangat membantu terhadap keefektifan proses pembelajaran menyampaikan pesan atau isi pelajaran.
2. Media gambar juga dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman. Bahwasanya media pembelajaran paling besar pengaruhnya bagi indera dan lebih dapat menjamin pemahaman. Orang yang mendengarkan saja tidaklah sama tingkat pemahamannya dan lamanya bertahan apa yang dipahaminya dibandingkan dengan mereka yang melihat dan mendengarkannya.
3. Dalam penggunaan media gambar itu sifatnya konkrit dan lebih realistis dalam memunculkan pokok masalah, jika dibandingkan dengan bahas verbal, dapat mengatasi batasan ruang dan waktu, dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita, memperjelas masalah bidang apa saja, dan harganya murah serta mudah didapat dan digunakan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari uraian tentang pengaruh penggunaan media gambar dalam pembelajaran tematik peduli terhadap lingkungan terhadap motivasi hasil belajar peserta didik di kelas IV MI DDI Darul Ihsan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media gambar secara efektif disesuaikan dengan tingkatan anak, baik dalam hal besarnya gambar, detail, warna dan latar belakang untuk penafsiran.
2. Motivasi belajar peserta didik kelas IV meningkat karena peserta didik lebih cenderung menyukai gambar-gambar.
3. Ada pengaruhnya, karena penggunaan media gambar di gunakan dapat membantu pemahaman peserta didik.

#### **B. Implikasi Penelitian**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka dikemukakan saran-saran sebagai implikasi dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Pengaruh Penggunaan Media Gambar dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, oleh karena itu disarankan kepada para pendidik khususnya pada mata pelajaran tematik Selalu pandai dalam memilih media dalam pembelajaran, sebagai alternatif pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti berikutnya perlu diobservasikan terlebih dahulu konsep-konsep prasyarat peserta serta pendekatan pembelajaran yang pernah diterima peserta sehingga penerapan pendekatan ini dapat berjalan dengan baik







## HASIL PENGOLAHAN DATA

### Nilai Rata-rata

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean
Penggunaan Media Gambar	15	9	71	80	1164	77,6
Valid N (listwise)	15					

:

### Nilai Standar Deviasi

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Std. Deviation
Penggunaan Media Gambar	15	9	10	71	80	2.529
Valid N (listwise)	15					

### Nilai Rata-rata

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean
Motivasi Belajar	15	30	87	117	1478	98,5
Valid N (listwise)	15					

### Nilai Standar Deviasi

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Std. Deviation
Penggunaan Media Gambar	15	30	10	71	80	8,458
Valid N (listwise)	15					

**Tabel Penolong untuk Mencari Pengaruh**

No	X	Y	$x^2$	$y^2$	XY
1	80	97	6400	9409	7760
2	80	97	6400	9409	7760
3	80	97	6400	9409	7760
4	80	97	6400	9409	7760
5	77	87	5929	7569	6696
6	76	96	5776	9216	7296
7	80	90	6400	8100	7200
8	76	108	5776	11664	8208
9	76	89	5776	7921	6764
10	80	101	6400	10201	8080
11	71	99	5041	9801	7029
12	77	117	5929	13689	9009
13	76	104	5776	10816	7904
14	78	110	6084	12100	8580
15	77	89	5929	7921	6853
<b>Jumlah</b>	1164	1478	84640	146634	114659

a. Uji Regresi Linear Sederhana

1. Korelasi

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.103 <sup>a</sup>	.011	-.066	8.73167

a. Predictors: (Constant), Media gambar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	125.208	71.618		1.748	.104
	Media gambar	-.344	.922	-.103	-.373	.715

a. Dependent Variable: Motivasi belajar

Uji Signifikasi ( Uji t )

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			



**Paired Samples Test**

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Media gambar - Motivasi belajar	2.09333E1	9.07482	2.34311	-25.95880	-15.90786	-8.934	14	.000

b. Uji Hipotesis

**Paired Samples Test**

		Paired Differences			T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
Pair 1	Media gambar - Motivasi belajar	2.09333E1	9.07482	2.34311	-8.934	14	.000

INDIKATOR	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
Motivasi Belajar Peserta Didik	1. Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh.				
	2. Saya menyelesaikan tugas IPA dengan tepat waktu.				
	3. Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.				
	4. Setiap ada tugas IPA saya langsung mengerjakannya.				
	5. Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru.				
	6. Jika nilai IPA saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
	7. Jika nilai IPA saya jelek ,saya tidak mau belajar lagi.				
	8. Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPA dengan memperoleh nilai baik.				
	9. Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.				
	10. Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.				
	11. Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				
	12. Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.				
	13. Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
	14. Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami.				
	15. Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.				
	16. Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPA yang diberikan oleh guru				
	17. Dalam mengerjakan tugas maupun soal IPA saya mencontoh milik teman.				
	18. Saya dapat menyelesaikan tugas IPA dengan kemampuan saya sendiri.				
	19. Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya.				
	20. Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.				

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket:

1. Pada angket ini terdapat 20 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda check ( ) sesuai keterangan pilihan jawaban.

**Keterangan pilihan jawaban:**

**STS = Sangat Tidak Setuju**

**TS = Tidak Setuju**

**S = Setuju**

**SS = Sangat Setuju**

**DOKUMENTASI**  
**MI DDI DARUL IHSAN KOTA MAKASSAR**



**Guru membagikan angket**



**Peserta didik mengisi angket**



## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Muhammad Guntur, lahir di Kupang 08 April 1995, tepatnya di Nusa Tenggara Timur, Kecamatan Sambi Rampas Kabupaten Manggrai Timur. Penulis adalah anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Abdul Wahab dan Siti Zulaiha Penulis memulai jenjang pendidikan di MI Jihadul Iman Pota (2001-2007), kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Negeri 1 Pota (2008-2010), setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri Sambi Rampas(2010-2013), lalu Melanjutkan kuliah di UIN Alauddin Makassar (2013-2017) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Selama di kampus penulis pernah menjadi pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (HMJ PGMI) 2014-2015, kemudian pernah menjabat sebagai Anggota umum Quran Meeting Club (QMC) Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR



## BIODATA



Nama : Muhammad Guntur  
Nim : 20800113064  
Jurusan : PGMI  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Tempat/Tgl Lahir : Kupang, 08 April 1995  
Suku/Bangas : NTT/Indonesia

Alamat Sekarang: Alauddin II

Alamat Daerah : Manggarai Timur

Kelurahan : Pota

Kecamatan : Sambi Rampas

Provinsi : Nusa Tenggara Timur

Ipk :

Tanggal Lulus :

No. Hp : 082189235348

Judul Skripsi : “Pengaruh Penggunaan Media Gambar pada Tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV di MI DDI Darul Ihsan Kota Makassar”

Alumni Ke: